士 (以)栄養教 いるの

が

子どもにそ

 $\mathcal{O}$ 

い応あ

がを る

な

昨

年

令

方

対の

間

ル

好き

嫌

*\)* ま

の多 す。

いま

で、栄養のバランス子どもたちもいる中

いる中

『で代替》

Iが 貼

教不足」と

して、

給

食センタ

そ

守るためにも、当安心・安全な給金

げになりました。

えて、 やカロ

みんなに リ |

美

味考

なども

を実施

 $\mathcal{O}$ 

全校に

ター

と自

校方式の

2

でした。

養

給食セン

教諭置

置されて

いる栄

校も

担当することに

なりました。

文科省の党

では、

の栄養教

諭

しく

食べ

もらえるように、

調 て

方法なども工

こって

を

支いえま 夫し を進めている 「地産地消」

つつ準備

材料に

気

を

配

ŋ

をめざ

して

心・

安

がら で

施

されるも

0) 実

長

を

願

11

ように

市 食

委に

は

強く

要望

L

ま

見られな からは、 で

「昨年度

ギー

を

つ子ども

て

りますが

要

望

書

 $\mathcal{O}$ 

鑑文に アレ

> 志望者が減少▼全国的 教員不足が深刻。

レスミスが増えて見られなかったケ

月の

交渉でも県

て行うように、 代替配置を責任持 すことになりました。

23

0

教年

治

体の

仕事をこな

# 安心・安全な給食の実施を

栄養士部が県教委に要望

一栄養教諭ですが、吟た大事な仕事をする L くさんあります こそ出来る仕事 口 たり、 ところが、こう のメニュー て出来る仕事もな学校にいるかな 。 量 の授業を担っ れない なに なにないるから には「食 は、しました でもたい。 でもたい。 では、「食  $\mathcal{O}$ 子の 給

対か産

そ

の3校を

担当し

7

た

栄養教諭が引上

るわけではありませ人ずつ配置されてい 現 場 化が を ん。 教 T *\* \ L 教 組 ます。 ている人も から離れて 進 給食のセン 加盟 む中で、 たしていて する全 ター 知増 仕学 る 県 事 せい

食 応がされば わらず、 す で、 りまし  $\mathcal{O}$ セ 休職 栄養 ター 2 た。 する 力 年 ず、 たに 所 直 1 前 事 *\\* \ が もかかかを 結 まで 同 る 果と 時 2 給

期人

施していた学校が3

校方式で給食を

実

年度、

安芸市

校から2校に減少し、

教委に折衝する部が中心となる。 食が実施できない事り、そのままではタ 治体の中におり、 自た。 改し ましたが、 となりました。高が実施できない事がの中に不在とな 局、栄養教諭が自れませんでした。 するなど 事態 ŋ, 栄養 で て 県 士

> 4  $\mathcal{O}$

食以下

自

校下の

1 人 校

 $\mathcal{O}$ 方 5

9 配

栄養教

諭

を

配置

しする

校

0

4

こと (1〜3

1

名

配 校

県 全

体 置  $\mathcal{O}$ 

数の

にす

言えるものは何?教育 晴らしい点があるよと 員の待遇にはこんな素 ではない、高知の教職

(和)

配

25年度 第8号 通巻1818号

発行所: 高知県教職員組合 〒780-0850 高知市丸ノ内2-1-10 TEL088-822-4135 FAX088-823-2355

### 教職員 配布

読んでね

県教組HPは

こちらから

ている人

(栄養教

諭

場に勤務する立

と思って学校現

場

残念ながら」 から言えば 事務補助のために雇

また、

現在安芸市

が 0

く要望

しま

L

た。

やりがい

が

「楽しいよ」

を臨時

教員で雇うよ を有する人)

 $\mathcal{O}$ 資格

うに要望しましたが、

教

委は

否定的でし

いますが、全国的に いう形容詞をつけて

教員

実施校は今年はの判断です。な こで、 教委に ように 校に配 が、 栄養教諭を配 校には たものと思われます。 しかあり 置するかは、 自 D校方式を担い 地元安芸市が 配置され は配置がなかりません。 が前年 どの 要 望し 下 度 各 しました ,校に 置 当 ま ま 地 する 委は す。 せ す  $\mathcal{O}$ 学 る 0

て心

の要望書を県教系部が別紙(3面参照 渡 L (3面参照) 委 養

ら 養 当学に る 方 自式 す校は 教 るをそ治が自な 諭 を栄担の体あ校が

市

美味しい給食 うれしいな!



が織りなす穏やかな時

(県教委PR動画)

て我が高知県。

「自然

大きなアピール▼翻っ

これからもこの点を高知県教組では、 の 十 分な配置

る場合があります。子どもの命に直結すアレルギー対応は、 声も聴かれています。 心配する」というスミスが増えていられなかったケア ?命に直結す、一対応は、 全な給食を いる保護者 栄養 は ル 学んだから来てよね」 万円超、 葉県の採用審査に合格 の奨学金の返済を、 ル。日本学生支援機構 千葉県は大きなアピ るかが大事▼そんな中、 程度ではダメ。どれだ よね」「大学をここで 態▼「郷里だから来て 頼み込んでも不足の状 ウチの県で臨教を」と た人には「ぜひとも、 した人に全額補助する 「千葉へ来てよね」 )魅力がアピールでき いうもの(最大3 採用審査を受審 臨教の取り合い 詳細は省略) 0

2

日

14

時

が 45

行 分

わ カュ

### 明 宗教研 つながる学びを深める 多数の参加で開催

できた

ら題 加に 立主教研 2 5 1 催) 究集 研、 時 14 別 初 🤉 者 開 蕨 語 11 は催岡小 分日会は ろう 名以上でし 75 を、 は、 しま 次 小 同 1 学 実 ` 行略 高 学 ま 9 校四 7 ベ ぼ L 知 0 全 を会 0 た。 ど j 時 た。 で 万 称 県 委 体休半の 約 十員 • 教 1 2 会 憩 か 課 1参場市会県育 びら 11 ま 6で)

真吾さん 報告し 大学、 題 実 19 さ まし は、 本。 記 践 れ課 念講 たレ が 題 写 あ 持 様 別 毎は、 子 真 ち ポ 1, Þ 左 寄 な ら内 1 びれ容数 合

だと心  $\mathcal{O}$ 見事による「 可 る「危ばるに見 能 性  $\mathcal{O}$ 現 、状との。体野の遊か演 機 現 れ 7 出学点20さ

どもたちにどう Ĺ 学けぶば から 子たい た。 送 ににの ています。 ること レ 討 高 行 2 知わポ そ 議 日 県れ のが間 る全国 とも、 トを来 結 行 が 代 果、 決 表 わ とし 定 れ さ 教年10ま熱

その対 浮き彫

策に りに 資料

てもお

話

L

いつ

だきまし

想 ŧ 分科会参 11 < 加 0 か 者 紹 感

仕

三連休とはいる中で、

で、

 $\frac{1}{2}$ 

日

間休い

を 2

ŧ

費

Þ

え 日

貴

国語・Aさん 玉 語 科 0) 指 導

お

「『光、ご紹介し

し

ま Ł

遊

び

心 闇 す。

が暗

れら ま17 のは出 し時 刺 た。 心に刺さり さるメ その ゚ッ 内 セー ŧ 容

が ジ

私

同休半教 とても参考に、 ľ 強になりまし 憩か科 2 1 ら別日 が時14分目 が行われまし 時間は前日と は時半まで、 9時 のの した。 時の L

がかなった。 ŋ て れ ŧ たレ 行た 5 科 じた。 つめ地 授 別 たに、 ポート 域 業 分 分  $\mathcal{O}$ 作 科 会に 教 科 地 り 数 0 会 材 域 は、 を 観 ŧ に 出 した。

たいです。 参考にし

こどもの

から

だと

づ

認する機

义

区でやってみ図書の実践、機会になりま

にしたいことを

確

を

こころを育てる教育

いり

まし

8

 $\mathcal{O}$ て研夏 本 れ もの実態、たたいと思った まだ発展 ので、来 のじ いことや D さん ポー 今 さ 年 見 B 度  $\vdash$ た。 ŋ 挑 を 戦深

る場に、 ことをあらためて じ ました。 てると 主的 管 の教育・Eさん 理 11 に意見 主義に かに学校 いうこと 子どもが 子ども 元を言 苸 を を 感

番 %になっていない える人間に育て りをする必 かを どう育て 中心に学 要 て が校

ね。明日 権意識は あると 日 は 11 思 くもの カン 教い たらいが た 育 ふす。  $\mathcal{O}$ 中

ます。 がの会 さ呼か実 れびら行 てか 委 いけ次員

い日常 2 重とは とんで 思ばす 間 て で 来 も、 まに校い何 しあのたよ 集会を支えてくれ がとうござ にありがとうござ仪のみなさん、本いただいた蕨岡小 gさん、 タッフのみなさん、 の研究協力者の方々、 井さんを 学 ま た より会場をお貸し 参 践に た。 す。 多く 喜 び 加 Ü 全 L がある かとうございなさん、本ツ 一体会講 本当に 感想 生 て いまし  $\mathcal{O}$ 始 下 カコ め、  $\mathcal{O}$ さ L れ集 あ 会れが中 小 師 7 た 出にい当学 た 多の ŋ 7

### 9条の碑をつくるこうちの会 にあなたも入りませんか。

「今また誤った歴史が繰り返されようとし る」と懸念される今、悲惨な戦争を体験して80年 前に誕生した平和憲法に込められた決意に、 

そこで、高知にも9条の碑をつくり、平和を作 る運動を広げていきませんか。

※個人会員・一口1000円(口数制限なし)

※現在、碑のデザインも募集中。

★詳しい内容を書いた申込用紙は、 高知県教組HPに掲載中。



きた

性を感じた分科会だ を育てることの重 方 年 を声 変えて 度 域 か えていく がけや支援 背景に応 せて 度以: えて 0) で子ども ゴ た 子い降 き 1 かし ど き Ł た った

こと

が

出

来

ま

感

人想

 $\mathcal{O}$ 

の部

Vì

0) 7

かい 、行

行

だ

50

年

を

語

### **#** 10月31日に県教委に提出した要望書 栄養士部が、

栄養教諭・学校栄養職員の配置に関する要望書

~安芸市の単独実施校へ栄養教諭・学校栄養職員を至急配置してください~

本年度、4月時点で安芸市の単独実施校の給食施設において、栄養教諭・学校栄養職員の未配置が発 生しており、そのために共同調理場に配置されている栄養教論が単独実施校分の給食業務も任されてい る事態が起こっています。その結果、共同調理場の受配校である中学校に所属する食物アレルギーをも つ保護者から、「昨年度には見られなかったケアレスミスが増えていて心配する」という声が寄せられ

このままでは、食育はもとより安全安心な学校給食ができない状況です。栄養教諭・学校栄養職員不 在のまま実施を続けると、食物アレルギー事故が起こる危険性があります。

「単独実施校」と「共同調理場」の栄養教諭・学校栄養職員をそれぞれで配置してもらえるよう以下 の二点を要望します。

記

- 高知県が推奨する食教育を実現するために、また、安全で豊かな学校給食の実現と給食を通し た食教育の充実のためにも、安芸市の単独実施校の栄養教諭・学校栄養職員の配置を行うこと。
  - (1) 単独実施校が2校ある安芸市に、単独実施校担当の栄養教諭・学校栄養職員を1名配置する こと。配置人数の算定については、単独実施校と共同調理場が1つの市町村にある場合には、 それぞれに計算して配置すること。その値が1未満になった場合でも0にすることなく、必 ず1名配置すること。
  - (2) 共同調理場担当栄養教諭に、単独実施校の兼務発令をしないこと。
- 2. 今後も「単独実施校」と「共同実施校」が混在している市町村には、このような事例が発生しな いようにすること。

る

がれ

称 告 は 校

共闘、 育 人 10 と自治と民 月 闘会 25  $\mathcal{O}$ 議 日 主 を 結 守 主 午 る 成 義後 50 人 高

に 高周 記者 行 知 年 わ城記 66 れホ念 演 ま ] は、 ル 会 を分が 結 場

だ 当 黒 先 さ初 って 潮 生 カン 6 人は 権 流 い関 演 る 共れ わ 題 闘 て 鎌 2 は田 P 歩ま

ば和 内 かりの に 容をご紹 教 最 育主任に 初 の 時 着 介し に糾 任 なっ 校 弾 で 事

のか件 で L ら、疑問を持ったに遭うなどの体験 た 落問 以 下 じます。

題 る と関 そ ( ڪ  $\mathcal{O}$ あ 件などから運 わ ると考 の ぅ 的 事 7 る 前 件 で に き す。 身 広 to こって 年 つ え、 ع か な そけ

ドワー 制され 学校 任教職 ちやその 介で [がありました。 る、 9 役員が迫った事件 民 の なく 由 事 行 し し、 「子ども 件 参加 ゎ 近 時 は、 べる、 Tども会」に対れる、いわ! - クが行 ども 特 辺 員 糾 運 な 対 1 9 年最高 にフ )自治体( 弾会 定教落 中、 学習 動団 を ろ が輪番で 処するの 子ども いろ 高 運 の発言を 8 動団は部体 イ | 会 体に 知県 わ が 裁 8 ッ なれ の 行 問るル新た強教ゆ校わ と報 で

県連 運動 育と自治 人権と民主主 同 たそうです 浅田 がを進め 絡 会」 派 一げる を守る高 の暴 を結成 て来ら , 鹿高 人権 力か 必要 動を 義 る (1 だ 、 た 朝 て . 校 つ 知教ら解共が 全 庫 1 た

### 教職員のための自動車保険は



教職員と家族を守って35年

WEB でかんたん 見積依頼



「右のQRコードから見積り依頼を⇒

お問合せは代理店ケンキョーまで ☎ 0120-459-813

私たちの誇りとの流れの中には自由民権運動のました。「土佐 を て、 持ち続け 誇りと責務 潮 の ょう。 生 の 流 歴 れ そ

たかいは続を確しまる。 張ろう」 続 確 立 自な するた 由 の 「 と 民 · と 同

ました。 いろな歴<sup>1</sup> 9 対応し た事にも ました。「土佐の次の言葉を語られ 害認定の勝利判 高知地裁で公務災 定)など、 教育介入圧力に 権 澤 年、 利判 侵 2002年 ·谷校長が ていた朝 害 e 触れられ の 事 運 動団 確 件 <u>1</u> (1 定 決 過 倉 っろ 体 9



書き上げること 文章などを一

3

読めるかな?

布を縫い合わせた「二幅」。二枚の

11

年上の人(高齢

層を表す時に使う

4.

じ、地盤を固めて地面に打ち込ん

るん

2.

息

母親の対と言え

1. 著作物などの

内

5.

フィンランド

どに利用。

容を要約したもの

 $\mathcal{O}$ 

「こんにちわ」

【タテのカギ】

### なっちゃん 奴がいた… 1枚におさおなかたよ 昼寝をして これは夏休か 3 2 11 は 11 ジャンス 次 続に んにちは 0

### 高知県内の四国88カ所霊場巡り®

### 3 2 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 第二祖。 代の僧。

10 年草。サラダな形の葉を持つ一 師 キク科の野菜。

13 12. サ行。 ○○かけ ふ〇〇、ひ〇〇き、 ある<br />
〇<br />
○<br />
像 くっつきワード イースター さし〇〇 島

家族では、この問ば?でも、最近の

、は使えないかも?

枠に入る4文字で、 かぎを解いて二重

【ヨコのカギ】 納めること 日本語で? 込んだもの。 中にアンを包み を薄くのばし、 中国南北朝 マンツーマン、 つきたての 達磨に 禅宗の 相 手 時 に 餅 名 前 職場名⑤職場の話 解答②郵便番号· を作って下さい。 知県内にある四国

直接、

() ります。ていただくことが は葉書で送って下さ ⑤は紙上で紹介させ 図書カードを進呈 (木)。3名の方に 締切は12 月25日 あ

【9月号の当選者】

した。抽選の結果、摺岬にあります)で 次の3名が当選され 番、土佐清水市・足 うふく) 寺」 (第38 「金剛福(こんご

した。

ます。

を書いてメールまた か教育通信の感想、 にお書きください) ④ ただし本名は忘れず 方はペンネーム可、 所③氏名(匿名希望の には寺をつけてね) 88 カ所霊場のお寺の 解答 住① 題 ばっています。 ○熱中症アラート 力を合わせて、 ○音楽会に向けて、

が

W

の秋ですか?私は皆さんにとっては 冬に予定されている の到来を感じます。 た空気に本格的な秋 夕の少しひんやり 生の頻度も減り、 ように秋の味覚を楽 調子に乗りすぎない 人間ドックに向けて、 はり食欲の秋かな。 や何 L 朝

中にしっかり季節 移り変わりがあり、 る英語教育について。 定年退職年齡延長 ○職場の悩みを二つ! しみたいと思って ○生徒と昆虫採集に 小学校におけ 暑さの 1 ○校内研修で、 き方改革である。

き方。 伴い、

行きました。

長

して

様

ま

理 せず

で

と受け取りました。

ございます。 ました。 さっちゃんさん (第四小) おめでとう

ぷくぴこさん ハシビロコウさん (江の口特支)

【みなさんの声より】 (東又小)

うに積み重ねて行 あわてて衣替えしま ら、急に寒くなり、 に予め書いておいた を送り忘れないよう でいます」と、答え を犬の散歩で楽し 彼岸花の組み合わ 成長を見逃さないよ も達の小さな一歩 疲労しますが、子ど ○「黄金色の稲 たいなと思います。 感じました。 日々、 穂 せ 0  $\lambda$ لح き

境づくりのための働りテーマでした。要うテーマでした。要 生徒のためになる。 の妹尾昌俊さんにお れが、ひいては児童・ 話を伺いました。 業務改善アドバイザー そ

ルはこちら

なりましたが、それいが交錯する本番と で思うように力を出 を違う空気感の中 をと違う空気感の中 をと違うで気感の中 をと違うで気感の中 ŋ ぞれの学校の活躍 自己ベストを更新 貴重な交流の機会に 方改革』をして 方改革』をしてほや県教委で『働か しょう。 るところからやり ○2地区に いものですね。 もできたと思います。 が良い刺激となり、 切れず涙する子、 併せて、 分か Š しせ国ま L

## 【12月初めの行事のお知らせ】

①12月6日 (土) 「まもろう平和なくそう原発

②12月7日 (日) 「12・8平和のつどい」 13時半から、ソーレで

10時から、中央公園にて

詳細は、 県教組HPで。